



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **CBS De Ark**

Plaats : Barendrecht  
BRIN nummer : 19UU|C1  
Onderzoeksnummer : 283205  
Datum onderzoek : 12 mei 2015  
Datum vaststelling : 25 juni 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	16



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Ark heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende tot goede eindresultaten.
- Het lesgeven van de leraren is op orde.
- De school volgt leerlingen in hun ontwikkeling en is hierin nog weinig sturend.
- De school kan zich verbeteren als het gaat om het analyseren en evalueren van de resultaten van leerlingen
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- Een uitdaging voor de toekomst is om (groeps)plannen te vertalen naar handelen.
- De school werkt cyclisch aan het evalueren, verbeteren en borgen van haar kwaliteit. De samenhang tussen de visie en de verschillende beleidsplannen kan versterkt worden.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De eindresultaten die de leerlingen van De Ark boeken beoordeelt de inspectie als voldoende. In de afgelopen drie jaar (2012, 2013 en 2014) liggen de eindopbrengsten steeds op, of zelfs iets boven, het niveau zoals dat verwacht mag worden op grond van de leerlingenpopulatie.

De school heeft de resultaten die de leerlingen halen goed in beeld, dit geldt voornamelijk voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er ligt nog een kans om ook de resultaten op andere dan de genoemde gebieden in beeld te brengen.

De school heeft de leerlingpopulatie in beeld. Belangrijk is dat zij deze gegevens gebruikt om passende ambities te formuleren wat betreft de eindresultaten.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

In haar onderwijs richt De Ark zich zowel op de cognitieve als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren maken gebruik van gedegen methoden en materialen voor de kernvakken, daarnaast krijgen de leerlingen vanaf groep 1 Engels en is er aanbod voor leerlingen die meer aankunnen middels een 'pluskast'. De school kan het aanbod nog verbeteren door (met name in de onderbouw) het onderwijs meer beredeneerd, vanuit een gezamenlijke visie en op een eigentijdse manier aan te bieden. Ook het onderwijs in Engels kan een nieuwe impuls gebruiken.

De school hanteert een kijkwijzer 'vaardigheidsmeter instructiegedrag' waarmee de onderwijskwaliteit van de leraren in beeld kan worden gebracht. Na het samen kijken hebben de school en de inspectie hetzelfde beeld over het didactisch handelen van de leraren. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. Ze vertellen ook dat ze tevreden zijn over het lesgeven van de leraren, een beeld dat tijdens de lesobservaties grotendeels is bevestigd. De basisvaardigheden van het lesgeven zijn bij het merendeel van de leraren op orde, ook is er sprake van structuur en rust tijdens de lessen.

De leraren houden zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) ondersteuning nodig hebben. Het team heeft stappen gezet om met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les te geven. Dit is een proces in ontwikkeling, de basis ligt er inmiddels. De leraren volgen vooral de differentiatie die de methode aangeeft. De volgende stap is om deze differentiatie meer toe te spitsen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo kan de school beter sturen op het behalen van concrete en ambitieuze doelen. Dit kan door de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uit te voeren zodat dit gaat leiden tot zorgvuldiger afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit geldt ook voor de ontwikkelingsperspectieven of hulplannen voor leerlingen die op een eigen leerlijn zitten. Daarnaast vraagt het uitvoeren van de (groeps)plannen nog aandacht. De meeste leraren zijn in staat de drie groepen uit het groepsplan volgens de methode te bedienen maar het lukt hen niet altijd om ook de meer individuele accenten die beschreven staan daadwerkelijk uit te voeren.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Er heerst een prettige sfeer op De Ark. De leraren, de leerlingen en de ouders waar de inspectie mee gesproken heeft bevestigen dit beeld. Er is een sfeer van openheid en leraren zien actief toe op het bevorderen en bewaken van een goed pedagogisch klimaat. Zowel ouders als leerlingen geven aan dat er weinig incidenten zijn en dat zodra zich incidenten voordoen, de school hier adequaat op reageert. Tijdens de lessen heerst er structuur en rust. Door duidelijke regels en afspraken weten leerlingen waar ze aan toe zijn. Dit alles draagt bij aan de focus op leren op De Ark.

De school gaat regelmatig na of leerlingen en personeel zich veilig voelen en gebruikt deze informatie om het klimaat nog verder te verbeteren.

Meer structureel en eenduidig aandacht besteden aan het voorkomen van bijvoorbeeld pesten is een aandachtspunt.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school evalueert regelmatig de leerresultaten van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Dit geldt ook voor andere aspecten van het onderwijsleerproces. De school vraagt structureel via enquêtes feedback aan leraren, ouders en leerlingen en formuleert ook op basis hiervan verbeteracties.

Het is van belang dat de school meer samenhang aanbrengt tussen de visie en de verschillende beleidsplannen, zodat duidelijk wordt op welke manier de beleidsplannen en de verbeterplannen passen bij de visie van de school. Er liggen daarnaast nog kansen voor kwaliteitsverbetering door als team meer van en met elkaar te leren. Bijvoorbeeld door goede voorbeelden van onderwijsverbetering in de groep met elkaar te delen. Daardoor zal ook het eigenaarschap en de zelfreflectie bij het team zich verder ontwikkelen. Stappen in deze richting worden reeds gezet en kunnen verder uitgebouwd worden. Dit alles draagt bij aan een open en professionele cultuur op De Ark die de laatste jaren sterk verbeterd is.

De school verantwoordt zich op een toegankelijke manier over haar resultaten en doelen, onder andere middels nieuwsbrieven en de website. Zij zoekt actief



de dialoog op met ouders door middel van speciale ouderavonden. Hiermee wil zij informatie ophalen over wat ouders als belangrijke verbeterpunten zien.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13) en het schoolplan (WPO artikel 12). De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Ark.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur en het team van CBS De Ark zijn tevreden over de rapportage zoals deze is opgesteld. Deze tevredenheid komt in eerste instantie voort uit de waardering van de inspecteurs voor de onderdelen 'schoolklimaat' en 'verantwoording en dialoog'. Dit zijn belangrijke thema's geweest waarin de afgelopen twee jaar veel tijd en energie is gestoken om de kwaliteit te verbeteren. Verder zijn wij bevestigd in de kwaliteit van onze interne audit. Wij weten op een goede manier naar onze eigen kwaliteit te kijken. Zodoende hebben wij een reëel beeld van wat goed gaat en waar de kansen liggen voor groei en ontwikkeling.

De adviezen van de onderwijsinspectie sluiten derhalve ook goed aan bij de voorgestelde ambities en ontwikkelplannen zoals geformuleerd in het schoolplan 'Become a world class learner' voor de periode 2015-2019.

Teamleden hebben zitting in actieteams die verantwoordelijk zijn voor het opstellen en uitvoeren van kwaliteitsverbeteringstrajecten. Zo hebben de ontwikkelpunten teamleren, sociale veiligheid, onderwijs aan het jonge kind en analyse en evaluatie van resultaten een extra urgentie gekregen door dit rapport.

In ons schoolplan en jaarplan is terug te lezen hoe wij uitvoering gaan geven aan deze belangrijke verbeteracties.

Tot slot willen wij nog een compliment uitspreken aan beide inspecteurs en de manier waarop zij vorm hebben gegeven aan deze nieuwe onderzoeksopzet. Wij hebben het ervaren als een prettige dialoog met voldoende ruimte voor onderbouwing en nuancering. Behalve een extra bewustwording van kwaliteit heeft het ons ook gesterkt in onze gekozen ambities en de voorgestelde ontwikkelingen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Ark.

Op 12 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'



of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.