



Actieplannen			
Onderwerp	Doelstelling en resultaten	Borgingsdocument	Wie
<b>Focus op Leren</b>			
<b>Leren leren</b>  Hoge betrokkenheid van leerlingen door eigenaarschap  Deskundigheid van leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CBS De Ark biedt een basisarrangement voor de vakgebieden spelling en technisch lezen. Voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde bieden we een verrijkt arrangement.</li> <li>• Leerkrachten die werkzaam zijn op De Ark zijn vakinhoudelijk en didactisch competent. Zij geven lessen vorm via het expliciete directe instructie model.</li> <li>• De populatie van CBS De Ark scoort de eindtoets op het ontwikkelingsniveau passend bij de gestelde ambities. Dit is een gevolg van het geboden onderwijs.</li> </ul> <b>Eigenaarschap</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt diepgang aangebracht in het werken met de datamuur en het koersboekje.</li> <li>• Er staat een werkwijze vanuit een doorgaande lijn voor groep 1 tot en met 8.</li> <li>• Leren is zichtbaar gemaakt in de groepen.</li> <li>• De visie en werkwijze op leren en eigenaarschap zijn vastgelegd in een beleidsplan.</li> <li>• Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkelingsproces passend bij de organisatie.</li> </ul>	Onderwijsplannen Opbrengstgericht en Passend Onderwijzen  Klassenbezoeken en flietsbezoeken  Beleidsplan Leren Leren  Interne schoolgids document  Datamuur	VZ.:



**2021-2022**

**Volg je de ontwikkelingen of ontwikkel je jezelf?**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er worden weloverwogen en verantwoorde keuzes gemaakt op het gebied van onderwijsvernieuwing en ontwikkeling.</li></ul>		
<b>Meerbegaafdheid</b>  Er is een passend aanbod voor leerlingen die cognitief gezien meer aan kunnen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Er is vanuit literatuuronderzoek een duidelijk beschreven visie op meerbegaafde leerlingen.</li><li>• Vanuit de visie is er onderzoek gedaan naar een passende werkwijze in de dagelijkse klassenpraktijk om in te kunnen spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.</li><li>• Er is een meerbegaafdenspecialist aangesteld.</li></ul>		VZ:
<b>Samenwerken als motor</b>			
<b>Goed gewaardeerd</b>  Tevreden ouders door betrokkenheid en goede communicatie en relatie met het team	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ouders zijn partners van de school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind; partnerschap is duidelijk omschreven vanuit de gouden driehoek waarbij de leerling leunt op de schouders van zowel de school als van de ouders.</li><li>• Elkaar ontmoeten aan het begin van het schooljaar (nieuwjaarsreceptie) en ouder-kindgesprekken zijn het uitgangspunt voor de ontwikkeling van de leerling.</li><li>• Er is een passende werkwijze ontwikkeld om ouderbetrokkenheid te finetunen en te verdiepen.</li><li>• De rolverdeling en verantwoording op het gebied van ouderbetrokkenheid zijn voor alle partijen duidelijk.</li><li>• De visie en werkwijze omtrent ouderbetrokkenheid 3.0 zijn vastgelegd in een beleidsplan.</li></ul>	Beleidsplan Ouderbetrokkenheid 3.0  Interne schoolgids document	VZ:



2021-2022

Volg je de ontwikkelingen of ontwikkel je jezelf?

	<p><b>Waardering</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Op CBS De Ark worden de opbrengsten met elkaar besproken aan de hand van de vier D's (data, duiden, doelen, doen).</li><li>• We maken gebruik van de kwaliteiten en talenten van medewerkers en werken daarmee aan gedeeld leiderschap: 'Wie het weet mag het zeggen!'</li><li>• Onderwijskundig leiderschap wordt uitgevoerd door directeuren, IB'ers en actieteams.</li><li>• Er is een vragenlijst uitgezet onder ouders/verzorgers van de leerlingen van De Ark, onder leerkrachten en met leerlingen is het gesprek gevoerd om te inventariseren of de behoefte leeft om verder onderzoek te doen naar de schooltijden van CBS De Ark. De resultaten worden naast elkaar gelegd en geanalyseerd. Vervolgens wordt er een passend vervolg aan gegeven.</li><li>• De resultaten vanuit de personeelstevredenheidsspeiling worden uitgewerkt in een actieplan en deze worden gemonitord.</li></ul>	<p>Onderwijsplannen OPO</p> <p>Inrichting formatie, actieteams en taakbeleid</p>	
<b>Een profiel om trots op te zijn</b>			
<p><b>Wetenschap en Techniek</b></p> <p>Leren door te doen: onderzoeken en ontwerpen vanuit leervragen</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Onze leerlingen hebben een onderzoekende houding, kunnen kritisch kijken naar hun eigen leerproces en kunnen op een creatieve wijze problemen oplossen.</li><li>• Ontwerpend en onderzoekend leren staat twee keer in de maand centraal tijdens de lessen waarbij de leerlingen gebruik maken van de 21ste eeuwse vaardigheden.</li></ul>	<p>Beleidsplan Wetenschap &amp; Techniek</p> <p>Interne schoolgids document</p>	<p>VZ:</p>



**2021-2022**

**Volg je de ontwikkelingen of ontwikkel je jezelf?**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er ligt een gedegen werkwijze per leerjaar klaar om ontwerpend en onderzoekend leren te implementeren binnen de huidige vakgebieden.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn ontwikkeld en beschreven voor onderzoekend en ontwerpend leren.</li> </ul>	Drive O&O met uitgewerkte lessen	
<p><b>Cultuureducatie</b></p> <p>Vanuit een breed aanbod kinderen op zoek laten gaan naar talenten en mogelijkheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn in staat om het creatieve proces op gang te brengen bij leerlingen.</li> <li>• Er staat een doorgaande leerlijn op het gebied van drama, dans en muziek voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar.</li> <li>• Er staat een doorgaande leerlijn op beeldend gebied.</li> <li>• We zijn samen wereldbewoner en stralen dit uit door middel van activiteiten.</li> <li>• We kunnen over grenzen heen kijken en culturen binnen halen om te ervaren wat er nog meer is op de wereld.</li> </ul>	<p>Beleidsplan Cultuureducatie</p> <p>Interne schoolgids document</p> <p>Document met doorgaande leerlijnen voor drama, dans en muziek en een voor beeldend</p>	VZ.:
<b>Actief Burgerschap</b>			
<p><b>Gedrag</b></p> <p>Vanuit een veilig klimaat werken aan samen wereldburger zijn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op CBS De Ark is een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers.</li> <li>• Onze leerkrachten zijn in staat om een strak pedagogisch klimaat weg te zetten in de groepen.</li> <li>• Onze leerkrachten zijn in staat een gestructureerd klassenmanagement weg te zetten in een doorgaande lijn.</li> <li>• Op CBS De Ark is er oog en oor voor de persoon achter de leerkracht en wordt er ingespeeld op de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten.</li> </ul>	<p>Beleidsplan Gedrag</p> <p>Interne schoolgids document</p> <p>Onderwijs kwaliteitskaarten klassenmanagement en pedagogisch klimaat</p>	VZ:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op CBS De Ark worden alle medewerkers gezien en planmatig begeleid.</li> <li>• Startende leerkrachten krijgen begeleiding in de vorm van een 'maatje' en een coach.</li> <li>• Er is structureel aandacht voor waardering.</li> <li>• Er ligt een duidelijk communicatieplan.</li> <li>• Jaarlijks wordt de sociale veiligheid voor leerlingen gemeten en dit heeft een positieve score.</li> <li>• Er is een cultuur waarin aanspreken en om hulp durven vragen een vanzelfsprekendheid is.</li> </ul>	Communicatieplan	
<b>Actiepunten</b>			
Onderwerp	Doelstelling en resultaten	Borgingsdocument	Wie
Effectieve leerkrachten door het werken in leerteams	Er is een leercultuur die proactief kan inspelen op nieuwe eisen en inzichten. Deze leercultuur zorgt voor een continue inhoudelijke vernieuwing die het leren verdiept. Zij speelt in op de relatie tussen het onderwijs en de leerling resultaten. De coördinator zorgt ervoor dat leerkrachten van en met elkaar blijven leren.	'Professionele leerteams'	
Professionele cultuur	Er is een professionele cultuur die zich kenmerkt door met elkaar te praten in plaats van over elkaar. In die cultuur wordt het onderwijs samen vormgegeven en heerst er een duidelijke gedragscode. Deze cultuur kenmerkt zich door deelnemers.	'Zo doen we dat hier'	MT



Kwaliteit	Er is een leercultuur die de focus heeft op het primaire proces waarbij de vier sleutels tot een effectieve les centraal staan. De professionele dialoog is leidend voor het inzetten van effectief leerkrachtgedrag.	Onderwijskwaliteitskaarten	Aansturing MT → teamleden
Zorg Linaal	Er is een duidelijke linaal van de zorg die beschrijft wat de criteria zijn en op welke wijze zorg wordt geboden. Er is een passende werkwijze gevonden die duidelijkheid geeft over en inzichtelijk maakt wat de gemaakte afspraken zijn.	Onderwijskwaliteitskaarten	ZTO